



АДМИНИСТРАЦИЯ ПОЧИНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 04.04.2024 № 395

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Починковского муниципального округа

В соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Починковского муниципального округа.

2. Постановление администрации Починковского муниципального округа Нижегородской области от 21.04.2021 № 535 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Починковского муниципального округа» признать утратившим силу.

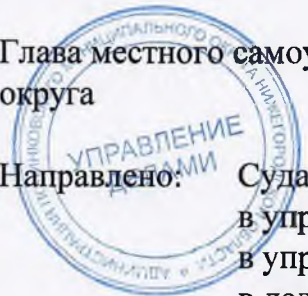
3. Управлению делами администрации Починковского муниципального округа разместить настоящее постановление на официальном сайте администрации Починковского муниципального округа в информационно-коммуникационной сети Интернет.

4. Настоящее постановление вступает в силу с момента его подписания.

5. Контроль за исполнением данного постановления возложить на заместителя главы администрации округа А.В. Судаева.

Глава местного самоуправления
округа

М.В. Ларин

Направлено:  Судаеву А.В. – 1 экз.
в управление образования – 2 экз.
в управление делами – 1 экз.
в дело – 3 экз.

УТВЕРЖДЕНО
постановлением администрации
Починковского муниципального
округа
от 04.04.2024 № 395

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях
Починковского муниципального округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Починковского муниципального округа (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, в муниципальных образовательных организациях (далее – образовательные организации), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития включены в муниципальную систему образования и имеют возможность получать образование в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательных организациях реализуется инклюзивное образование независимо от вида ограничений здоровья.

Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

1.6. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.7. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в группе общеразвивающей направленности;

- посредством обучения в группах комбинированной направленности;

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации;

- посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующем программы общего образования.

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, посещают образовательную организацию наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего группы, класса, детского объединения, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с

родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать общешкольные внеклассные мероприятия кружки, клубы и др., если это не противоречит рекомендациям ТПМПК;

- внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательные организации для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе.

3.4. Численность детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.5. При организации инклюзивного обучения образовательные организации обязаны:

— разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);

— создать специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ;

— разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

— обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

— обеспечить помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

— обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ, (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, тьютора, ассистента и др.);

— в целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;

— ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.), оформить договор между образовательной организацией и родителями, зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка;

— обеспечить условия реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

— иметь необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

— обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

3.6. Образовательные организации осуществляют:

- учет обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации (на уровне основного и среднего общего образования);

- размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на официальных сайтах образовательных организаций;

- создание в образовательных организациях толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

3.7. Управление образования администрации Починковского муниципального округа:

- координирует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в инклюзивной форме;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- формирует прогнозный план комплектования образовательных организаций классами (группами, детскими объединениями), реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;

- оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль деятельности образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение бесплатного общедоступного и качественного общего и дополнительного образования.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание общего и дополнительного образования, условия организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в образовательной организацией самостоятельно.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся. Коррекционно-развивающие мероприятия в образовательной организации могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием

учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

4.6. Обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников, и соответствующим программам обучения.

4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.9. Лицам с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации, реализующей программы основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.10. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

5. Управление образовательной организацией с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление образовательной организацией, работающего в режиме инклюзивного образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными уставом образовательной организации, руководитель несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Руководитель и заместители руководителя образовательной организации:

— несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК;

— организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

— отвечают за оснащение процесса инклюзивного образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;

— оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

— обеспечивают выполнение режимных моментов в группах и классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной работы.

6.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.

6.3. В штатное расписание образовательной организации вводятся ставки - учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, подтвержденных заключением ТПМПК).

6.4. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание штатных единиц специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с организацией, оказывающей услуги для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

7. Финансирование инклюзивного образования

7.1. Финансирование образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.