



АДМИНИСТРАЦИЯ ПОЧИНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 25.04.2016 № 439

Об утверждении Положения об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в Починковском муниципальном районе

В целях реализации статьи 42 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивая права на образование, развитие и социализацию в соответствии с возможностями обучающихся, адаптивности системы образования уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей администрация Починковского муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в Починковском муниципальном районе.

2. Управляющему делами администрации (А.А.Белову) разметить настоящее постановление на официальном сайте администрации Починковского муниципального района.

3. Настоящее постановление вступает в силу с момента подписания.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации по социальным вопросам Судаева А.В.

Глава

администрации района

М.В.Ларин

Направлено: Судаеву А.В. – 1 экз.

в управление образования – 2 экз.

руководителям образовательных организаций – 36 экз.

в дело – 3 экз.

Положение об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в Починковском муниципальном районе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в Починковском муниципальном районе (далее – Положение) регулирует предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (далее – обучающиеся), в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Починковском муниципальном районе, в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Центр ППМС-помощи), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

1.2. При отсутствии специалистов в общеобразовательной организации возможно заключение договора об оказании данной помощи детям, обучающимся в образовательной организации с Центром ППМС-помощи.

1.3. К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся обучающиеся, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников, выступают социально-педагогические причины (негативное ближайшее окружение ребёнка, социальная микросреда); психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики), организационно-педагогические (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога); культурологические (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда) и личностная позиция ученика (его самосознание, стремление к самореализации).

1.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в Центре ППМС-помощи следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, педагогами-дефектологами, медицинской сестрой в рамках действующего в структуре МКОУ «Починковская школа-интернат» группой специалистов, основанной на принципе междисциплинарного взаимодействия (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.6).

1.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

1.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

1.7. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям (в возрасте от 6 до 18 лет). Основанием для организации проведения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение договора с родителями (законными представителями), в котором фиксируются права и обязанности сторон.

1.8. Структура психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи системы образования Починковского муниципального района представляет собой два взаимосвязанных уровня:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

На каждом из этих уровней реализуются следующие организационные линии:

- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- научно-методическое сопровождение;
- руководство.

1.9. Деятельность Центра ППМС-помощи строится на основе взаимодействия его с руководителями, педагогами, с участковыми педиатрами, психотерапевтом, инспектором по охране прав детства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, районным отделом внутренних дел, управлением социальной защиты населения.

1.10. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они имеют право получать помощь в воспитании, охране и

укреплении физического и психического здоровья своих детей, развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

1.11. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей). Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не допускается.

1.12. В своей деятельности Центр ППМС-помощи руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Нижегородской области, настоящим Положением.

1.13. В структуре деятельности Центра ППМС-помощи предусматривается двойное подчинение по административной и по профессиональной линиям:

— Административное управление осуществляется управлением образования администрации Починковского муниципального района, руководителем МКОУ «Починковская школа-интернат». Деятельность этих структурных единиц направлена на определение стратегии развития и функционирования Центра ППМС-помощи на соответствующем уровне, создание необходимых для этого условий, координацию работы всех ее звеньев. Управление образования в пределах своих полномочий вправе запрашивать необходимую информацию по оказанию помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Починковском муниципальном районе, координировать оказание организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и проводить анализ в форме учета обращений и жалоб, поступающих в управление образования.

— Профессиональное руководство осуществляется через районный информационно-диагностический кабинет.

1.14. Центр ППМС-помощи оказывает помощь и содействие ребенку в проблемных ситуациях, осуществляет диагностику уровня психического развития детей и подростков, оказывает содействие по созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений, оказывает консультативную помощь.

2. Основные цели задачи Центра ППМС-помощи

2.1. Основная цель Центра ППМС-помощи – содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных организаций в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

2.2. Основные задачи:

— Создание целостной системы социально-психологического обеспечения образования на всех образовательных уровнях, включающей социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов.

— Обеспечение качества психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений на основе разработки и внедрения критериев общественно-государственной оценки психологической практики в системе образования (аттестации, экспертизы и т.д.) и нормативных правовых основ ее применения.

— Разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие детей и подростков на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья; проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др.

— Оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

— Содействие в создании в образовательных организациях психологически безопасной среды, профилактике и эффективному разрешению конфликтов.

— Оказание помощи другим образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

3. Основные направления деятельности

4.1. Центр ППМС-помощи является координатором деятельности психологов, логопедов, социальных педагогов образовательных организаций района.

4.2. Специалисты Центра ППМС-помощи оказывают непосредственную помощь детям, родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций.

4.3. ППМС-Центр создается с целью выполнения специфических функций по социальной адаптации, психологической и педагогической реабилитации несовершеннолетних, испытывающих затруднения в учении, отстающих в темпах физического и психического развития, имеющих отклонения в поведении.

4.4. ППМС-Центр является практическим и методическим подразделением МКОУ «Починковская школа-интернат».

4.5. Для осуществления своей деятельности ППМС-Центр обеспечивается комнатой, необходимым оборудованием, штатами, средствами информационной, диагностической, вычислительной и печатной техники.

4.6. Деятельность ППМС-Центра определяется настоящим Положением.

4.7. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя консультирование участников образовательных отношений, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

4.8. Также основными направлениями деятельности Центра ППМС-помощи являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая экспертиза, организационное и научно-методическое обеспечение.

4.9. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры участников образовательных отношений, в том числе:

- обеспечение информацией по социально-психологическим проблемам;
- обучение навыкам использования социально-психологических знаний в целях эффективности образовательных отношений;
- содействие личностному и профессиональному развитию всех участников образовательных отношений;
- формирование запроса на психологические услуги.

3.4. Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, социального педагога, педагогов и воспитателей, направленная

- на контроль за соблюдением психогигиенических условий социального развития, обучения, общения детей в образовательных организациях и семье, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе; предупреждение возможных проявлений неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- на обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в их психическом развитии и становлении в процессе непрерывной социализации;

- на разработку, апробацию и внедрение профилактических программ и рекомендаций по предупреждению безнадзорности и беспризорности, девиантного поведения детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

- на консультации специалистов образовательных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам предупреждения неблагоприятных психологических факторов социально-образовательной среды.

3.5. Психологическая диагностика - определение индивидуальных психологических особенностей обучающихся в целях выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации:

- интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, характерологической и коммуникативной сферы;

- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для

обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения.

3.6. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем:

- консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам выбора образовательного пути (обеспечение всех участников образовательных отношений необходимой информацией о возможностях и путях школьного образования и профессионального самоопределения);

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- консультирование обучающихся по вопросам, связанным с разрешением учебных, поведенческих и социальных проблем, возникающих в период школьного обучения, а также проведение превентивной работы с целью развития их эмоциональной и социальной компетентности;

- консультирование руководителей образовательных организаций по вопросам, связанным с созданием благоприятного психологического климата в образовательной организации;

- консультирование администрации и педагогических работников образовательных организаций по вопросам развития, обучения, воспитания и образования обучающихся;

- консультирование представителей различных служб, обращающихся в образовательные организации по вопросам социализации и социальной адаптации обучающихся.

3.7. Развивающая работа направлена на

- развитие интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, характерологической и коммуникативной сферы обучающихся в ходе индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время;

- содействие специалистам образовательных организаций и педагогическим коллективам в их профессиональном и личностном развитии;

- участие в разработке, апробации и внедрении развивающих программ, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта, как отдельных учащихся, так и групп учащихся, формирование толерантных установок сознания и поведения, преодоление негативных тенденций в психологическом обучающих и воспитанников.

3.8. Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная специфическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, не являющимся следствием поражения ЦНС или психического заболевания.

3.9. Психологическая экспертиза - экспертиза образовательных условий и профессиональной деятельности педагогов, в том числе:

- оценка соответствия образовательной среды (психолого-педагогических

программ, методов, технологий, действующих систем правил, учебных образовательных маршрутов) возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, задачам достижения их психологического благополучия, развивающим и воспитательным задачам;

- участие в работе комиссий по анализу конфликтных ситуаций;
- оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов Центра ППМС-помощи.

3.10. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов;
- разработка критериев эффективности деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов;
- оценка эффективности деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов в образовательных организациях, участие в их аттестации.

3.11. Научно-методическое обеспечение:

- реализация системы мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы Центра ППМС-помощи;
- повышение уровня профессионализма специалистов Центра ППМС-помощи через систему повышения квалификации, участие в деятельности методических объединений и творческих групп, формирование единого информационного пространства;
- переподготовка и повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций;
- разработка, апробация и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных особенностей детей и подростков и специфики образовательных организаций;
- проведение совещаний, семинаров и научно-практических конференций для педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

4. Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4.1. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социальную помощь, должны владеть приемами, формами и методами коррекционной работы со всеми категориями детей и успешно применять их на практике.

4.2. Функции педагога-психолога:

- диагностика и психолого-педагогическая коррекция степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся;
- планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных

маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей;

- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ведение соответствующей документации;

- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

4.3. Функции социального педагога:

- обеспечение взаимодействия между обучающимися и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей, а также мероприятий по разработке и реализации программ коррекционно-развивающей направленности, которые носят индивидуально ориентированный характер. Программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, запроса родителей (законных представителей), психологической структурой нарушений и анализом их генезиса и осуществляются на основе согласованных действий специалистов, оказывающих психолого-медико-социальную помощь, и участников образовательных отношений;

- содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

4.4. Функции учителя-дефектолога:

- осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми, направленной на устранение трудностей в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- проведение диагностического обследования уровня актуального развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта, планирование коррекционно-развивающих мероприятий, исходя из реальных и ресурсных возможностей ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;

- проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;
- ведение необходимой документации;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

4.5. Функции учителя-логопеда:

- проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребёнка;
- составление заключения по результатам логопедического обследования и доведение его до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме;
- комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по коррекции речевых нарушений;
- направление детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- ведение необходимой документации;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств в обучении в рамках государственных стандартов;
- участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

4.6. Выполнение указанных работ может осуществляться как

непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

4.7. График работы обсуждается с руководителем образовательной организации и фиксируется договором между администрацией образовательной организации и работником.

4.8. В своей деятельности сотрудники Центра ППМС-помощи обязаны:

- руководствоваться настоящим Положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками и всеми участниками образовательных отношений образовательных организаций;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам образовательных организаций в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

- информировать администрацию образовательной организации, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

- с соблюдением установленных сроков и форм отчитываться о ходе и результатах работы перед управлением образования;

- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.9. Сотрудники Центра ППМС-помощи имеют право:

- принимать участие на заседаниях психолого-педагогических консилиумов, методических советов, педагогических совещаниях, родительских собраниях;

- свободно выбирать и использовать методики воспитания, учебные пособия и материалы;

- повышать квалификацию;

- на социальные льготы и гарантии, установленные законодательством Российской Федерации предоставляемые педагогическим работникам.

5. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

5.1. Предоставление помощи обучающимся оказывается на бесплатной основе.

5.2. Обследование ребенка специалистами Центра ППМС-помощи осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В заявлении родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся указываются:

- 1) наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или должностного лица, которому оно адресовано;
- 2) предмет обращения (заявления);
- 3) фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося, контактные данные;
- 4) фамилия, имя, отчество, дата рождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5.3. Ребенок, достигший возраста 15 лет, может самостоятельно обращаться в Центра ППМС-помощи для оказания ему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5.4. Форма заявления, а также информация об организации помощи обучающимся подлежит размещению в свободном доступе (информационные стенды), а также в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (сайт Центра ППМС-помощи или организации, осуществляющей образовательную деятельность).

5.5. Заявление подлежит регистрации в журнале регистрации заявлений Центра ППМС-помощи в день его поступления и должно быть рассмотрено Центром ППМС-помощи в течение 3 рабочих дней со дня его регистрации.

5.6. В течение 2 рабочих дней с момента рассмотрения заявления составляется индивидуальная программа предоставления помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и направляется родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося по адресам, указанным в заявлении, для принятия ими решения.

В случае положительного решения о реализации индивидуальной программы родители (законные представители) обучающегося уведомляют об этом Центр ППМС-помощи в течение 15 рабочих дней со дня ее получения.

5.7. Порядок организации деятельности Центра ППМС-помощи утверждается приказом МКОУ «Починковская школа-интернат».