

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПОЧИНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

15.10.2020

№ 301

ПРИКАЗ

**Об итогах проведения социально-психологического тестирования лиц,
обучающихся в общеобразовательных организациях**

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», с приказом министерства образования Нижегородской области от 10.08.2020 № 316-01-64-246/20 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в 2020-2021 учебном году», в соответствии с Рекомендациями по проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования Нижегородской области с использованием Единой методики социально-психологического тестирования в 2020-2021 учебном году, во исполнение приказа управления образования от 13.08.2020 №233 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях» с 23.09.2020 года по 15.10.2020 года в 17 образовательных организациях, считая филиалы, проведено социально - психологическое тестирование обучающихся с 13 летнего возраста (Приложение).

Копии актов передачи результатов социально-психологического тестирования образовательных организаций (далее-тестирования) направлены в управление образования администрации Починковского муниципального района. Сводный акт передачи результатов социально-психологического тестирования образовательных организаций принят ГБУДО НО ЦППМСП (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Цель социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях - выявление у детей личностных (поведенческих, психологических) особенностей, которые при определенных

обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ, считать достигнутой.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Руководствуясь анализом итогов тестирования, скорректировать планы профилактической работы в образовательных организациях.

2.2. Провести психолого-педагогическую работу, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья профилактику потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

2.3. Результаты тестирования (общие по классам) довести до сведения родителей (законных представителей).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования Е.И. Гришунину.

Начальник

И.А. Жирова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления
образования администрации
Починковского
муниципального района от
15.10.2020 №301

**Аналитическая справка итогов социально-психологического тестирования лиц,
обучающихся в общеобразовательных организациях»**

Во исполнение приказа управления образования от 13.08.2020 №233 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях» с 23.09.2020 года по 15.10.2020года в МБОУ Арзинской СШ, МБОУ Байковской ОШ, МБОУ Газопроводской СШ, МБОУ Дивеев-Усадской СШ, филиале МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ, МБОУ Кочкуровской СШ, МБОУ Наруксовской СШ, филиале МБОУ Наруксовской СШ-Азрапинской ОШ, МБОУ Никитинской СШ, филиале МБОУ Никитинской СШ-Шагаевской ОШ, МБОУ Пеля-Хованской СШ, МБОУ Починковской СШ, МБОУ Пузско-Слободской ОШ, МБОУ Ризоватовской СШ, МБОУ Ужовской СШ, филиале МБОУ Ужовской СШ-Ильинской СШ проведено социально - психологическое тестирование обучающихся с 13летнего возраста.

За 2019- 2020 учебный год тестированию подлежал 741 человек, принял участие 741 человек - 100%. Отказов от участия в тестировании не было.

За 2020- 2021 учебный год тестированию подлежало 714 человек, приняли участие 714 человек - 100%. Отказов от участия в тестировании не было.

Недостовверных анкет в 2019 году было 287человек 38,73%, в 2020году-284человек 39,78%

Достоверных анкет в 2019году было 454- 61,27%, в 2020году 430- 60,22%.

Незначительная вероятность вовлечения в 2019году-391человек-52,77%,в 2020году-404человека 60,22%

Группа риска в 2019 году составила 63человека, 8,5%, явная рискогенность социально психологических условий 10человек -1,35%

Группа риска в 2020 году составила 26человек, 3,64%, явная рискогенность социально психологических условий 8человек -1,12%

Латентный риск вовлечения в 2019 году составила 53 человека 7,15%, в 2020году составила 18 человек 2,52%.

Учащиеся общеобразовательных организаций Починковского района проходили социально-психологическое тестирование по 2 методикам.

Результаты СПТ используются в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательных организаций. Данные, полученные с помощью ЕМ СПТ, дают возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи. На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение образовательные организации разрабатывают индивидуальные или групповые профилактические программы.

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 - 9 классов.

По форме «А-110» тестирование прошли 568 учащихся 7-9классов.

Факторы риска.

Субшкала «Потребность в одобрении» (По)

Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью

быть принятым (понравиться). Потребность в одобрении -стремление быть принятым, даже вопреки своим интересам

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|---|---------|------------|---------------------------------|--------|
| 1. | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 60% | 1 | Учащиеся МБОУ Мадаевской ОШ | 14,29% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 55,6% | 2 | Учащиеся Ризоватовской СШ | 15% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 39,53%. | 3 | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 15,74% |

| | По |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 61,27 |
| МУО | 58,54 |

Потребность в одобрении в основном в норме у учащихся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ, недалеко от нормы потребность в одобрении у учащихся МБОУ Дивеев-Усадской СШ.

Хотят выглядеть в глазах окружающих адекватно, то есть казаться такими, какими являются на самом деле. Самостоятельны в суждениях о себе. Обращают внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится собственными представлениями

У остальных учащихся 7-9 классов образовательных организаций района в основном потребность в одобрении ниже нормы. Стремятся к независимости. Не желают быть таким «как все». Уверены в себе. Стремятся к независимости от окружающих. Не свойственна категоричность в суждениях свой адрес. Не стараются выглядеть в глазах окружающих лучше чем есть на самом деле и тем самым могут оставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм

Субшкала «Подверженность влиянию группы» (ПВГ)

Подверженность влиянию группы — это повышенная восприимчивость воздействию группы или её членов, приводящая к подчинению в группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Учащиеся зависимы от мнения группы, нуждаются в поддержке, уклоняются от персональной ответственности.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|---------------------------------|---------|------------|--|-------|
| 1. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 45,45% | 1 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 34,88% | 2 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ- | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 28,57%. | 3 | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 10,53 |
| 4 | Учащиеся Мадаевской ОШ | 28,57%. | | | |

| | ПВГ |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 49,19 |
| МУО | 37,64 |

Подверженность влиянию группы недалеко от нормы у учащихся МБОУ Арзинской СШ. Не всегда нуждаются в согласии и поддержке группы. Следуют за общественным мнением, критически его оценивая. Подчиняются групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласны..

Пониженный уровень подверженности влиянию группы у остальных учащихся 7-9 классов образовательных организаций района. Независимы, склонны принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Не считаются с общественным мнением, склонны давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Стремятся иметь собственное мнение, активно сопротивляются групповому влиянию, не нуждаются в согласии и поддержки окружающих.

Субшкала «Принятие социальных установок социума» (ПАУ)

Проявляют интерес к асоциальному поведению. Испытывают азарт избегания наказаний.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|--|--------|------------|--------------------------------|----|
| 1 | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 45,45% | 1 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 2 | Учащиеся филиала МБОУ Ужовской СШ-Ильинской СШ | 31,3% | 2 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| 3 | Учащиеся МБОУ Мадаевской ОШ | 28,6% | 3 | Учащиеся МБОУ Байковской ОШ | 5% |

| | ПАУ |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 68,23 |
| МУО | 51,14 |

Около границы (нормы) по району данные субшкалы «Принятие социальных установок социума» учащиеся МБОУ Арзинской СШ. Не склонны принимать социально неодобряемые установки. Понимают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицируют себя с теми кому нельзя. Сомневаются в правильности нормы поведения усвоенных ранее. Склонны к состоянию оппозиции.

У остальных учащихся 7-9 классов образовательных организаций пониженный уровень принятия социальных установок социума. Не проявляют интерес к социально неодобряемым поступкам, не противопоставляют себя старшему поколению. Считают, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичны к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Проявляют повышенную критичность к себе, своему поведению.

Субшкала «Склонность к риску» (СР)

Склонность к риску (опасности) — предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. Осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываются под влиянием чувств и желаний.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|--|--------|------------|---|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Мадаевской СШ | 57,14% | 1 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся филиала МБОУ Ужовской СШ-Ильинской ОШ | 43,75% | 2 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Пузско-Слободской ОШ | 37,5%. | 3 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 0% |

| | СР |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 61,71 |
| МУО | 44,65 |

В пределах нормы уровень склонности к риску у учащихся МБОУ Мадаевской СШ и около среднего уровня (нормы) границы нормы по району у учащихся филиала МБОУ Ужовской СШ-Ильинской СШ.

Соответствуют реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы. Осознают потенциальные риски и учитывают их в своем поведении. Принимают взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. Критикуют принятые в подростковой среде формы рисков поведения

У большинства остальных учащихся 7-9 классов пониженный уровень склонности к риску. Субъективные ощущения риска выше чем реальный уровень опасности. Завышают потенциальные риски. Склонны считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховывается. Отвергают поведение связанное с риском.

Субшкала «Импульсивность» (И)

Импульсивность — устойчивая склонность действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Подвержены сиюминутным побуждениям, решения принимают поспешно, действуют спонтанно.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|---------|------------|---|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Мадаевской ОШ | 42,9% | 1 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 28,57% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 27,27%. | 3 | Учащиеся МБОУ Байковской ОШ | 5% |

| | И |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 50,58 |
| МУО | 37,5 |

В пределах нормы уровень импульсивности у учащихся МБОУ Мадаевской ОШ.

Эмоционально адекватные совершают поступки без достаточно сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний стремятся избегать необдуманных действий при принятии решений не склонны торопиться.

У остальных учащихся 7-9 классов школ района пониженный уровень импульсивности. Эмоционально устойчивые выдержанные сознательно контролируют свои эмоции и поведение предварительно обдумывают и планируют свои действия, взвешивают ли учитывать последствия своего поведения для себя и окружающих проявляют высокую адаптивность к социальным нормам.

Субшкала «Тревожность» (Т)

Тревожность — предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Склонность воспринимать практически все ситуации, как угрожающие.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|--|---------|------------|---|-------|
| 1. | Учащиеся филиала МБОУ Наруксовской СШ-Азрапинской ОШ | 62,5% | 1 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 33,33% | 2 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Мадаевской ОШ | 28,57%. | 3 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 4,76% |

| | Т |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 67,57 |

Недалеко от нормы уровень тревожности у учащихся филиала МБОУ Наруксовской СШ-Азрапинской ОШ. Уверены в себе. Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации. Ситуативно проявляют волнение. Адекватно реагируют на возникающие стрессогены.

У остальных учащихся 7-9 классов пониженный уровень тревожности. Тревогу вызывают критические жизненные ситуации. Уверены в себе и своих силах. Спокойны и легко вступают в контакт с другими людьми. Не склонны переживать по любому поводу.

Обобщённые данные шкалы «Факторы риска» (социально-психологические условия повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение)

| Высокие факторы риска | | | | Низкие факторы риска | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| № | ОО | % от количества тестируемых | Количество человек | № | ОО | % от количества тестируемых | Количество человек |
| 1 | МБОУ Пеля-Хованская СШ | 38,1%, | 8 | 1 | МБОУ Никитинская СШ | 0% | 0 |
| 2 | Филиал МБОУ Ужовской СШ-Ильинская ОШ | 31,25%, | 6 | 2 | МБОУ Ризоватовская СШ | 0% | 0 |
| 3 | МБОУ Мадаевская ОШ | 28,57%, | 2 | 3 | МБОУ Газопроводская СШ | 10,19% | 11 |
| | | | | 4 | МБОУ Дивеев-Усадская СШ | 11,1% | 1 |

| | ФР |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 52,92 |
| МУО | 44,06 |

У всех учащихся 7-9 классов факторы риска меньше чем областная граница нормы и районная граница нормы.

Факторы защиты

Субшкала «Принятие родителями» (ПР)

Принятие родителями — оценочное поведение родителей, формирующие ощущение нужности и любви у ребёнка. Дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни ребёнка в наименьшей степени

| нибольшее | | | наименьшее | | |
|-----------|----------------------------------|--------|------------|--|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 11,63% | 1 | Учащиеся филиала МБОУ Наруксовской СШ-Азрапинской ОШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 11,11% | 2 | Учащиеся Мадаевской ОШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 9,52%. | 3 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | 5 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 0% |
| | | | 6 | Учащиеся МБОУ Пузско-Слободской ОШ | 0% |
| | | | 7 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 4,76% |

| | |
|---------------|-----------|
| | ПР |
| Граница нормы | 62,5 |
| МУО | 84,62 |

У всех обучающихся 7-9 классов занижен уровень принятия родителями. Открытое отвержение. Практически отвержены родителями. Родители не оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательное чувство раздражения, досады. Испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни.

Субшкала «Принятие одноклассниками /однокурсниками» (ПО)

Принятие одноклассниками — оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Низкий уровень принятия одноклассниками, отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах или безразличии.

| наибольшая | | | | наименьшая | | |
|------------|--|-------|--|------------|---|----|
| 1. | Учащиеся филиала МБОУ Никитинской СШ-Шагаевской ОШ | 26,7% | | 1 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 19,1% | | 2 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 14,4% | | 3 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| | | | | 4 | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 0% |
| | | | | 5 | Учащиеся МБОУ Байковской ОШ | 5% |

| | |
|---------------|-----------|
| | ПО |
| Граница нормы | 51,2 |
| МУО | 72,12 |

У большинства обучающихся 7-9 классов занижен уровень принятия одноклассниками. В основном в классе авторитетом не пользуются, имеют низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывают. Интерес у окружающих не вызывают. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности.

Субшкала «Социальная активность» (СА)

Социальная активность — активная жизненная позиция выражающийся в стремлении влияет на свою жизнь и окружающие условия. Не испытывают большую потребность в социальных контактах. Безинициативны, равнодушны к делам коллектива

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|--|--------|------------|---|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 31,58% | 1 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 0% |
| 2. | Учащиеся филиала МБОУ Никитинской СШ – Шагаевской ОШ | 26,67% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Арзинской | 18,18% | 3 | Учащиеся МБОУ Байковской СШ | 5% |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | СШ | | | |
|--|----|--|--|--|

| | |
|---------------|-----------|
| | СА |
| Граница нормы | 60,41 |
| МУО | 74,1 |

У большинства обучающихся 7-9 классов занижен уровень социальной активности. Занимают социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не испытывают большую потребность в социальных контактах. Проявляют сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Безынициативны, равнодушны к делам коллектива или группы. Безразличны к окружающей действительности.

Субшкала «Самоконтроль поведения» (СП)

Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Склонны к свободной трактовке социальных норм.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|----------------------------------|--------|------------|---|-------|
| 1. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 42,11% | 1 | Учащиеся филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 33,33% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Мадаевской ОШ | 14,29% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся филиала МБОУ Ужовской СШ-Ильинской ОШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 4,76% |

| | |
|---------------|-----------|
| | СП |
| Граница нормы | 57,05 |
| МУО | 71,57 |

У большинства обучающихся 7-9 классов занижен уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Склонны к свободной трактовке социальных норм.

Шкала «Факторы защиты»

(обстоятельства, снижающие шансы индивиды стать потребителем психоактивных веществ)

| Высокие факторы защиты | | | Низкие факторы защиты | | |
|------------------------|--|--------|-----------------------|--|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 22,22% | 1 | Учащиеся филиала МБОУ Наруксовской СШ-Азрапинской ОШ | 0% |
| 2. | Учащиеся филиала МБОУ Никитинской СШ-Шагаевской ОШ | 20% | 2 | Учащиеся МБОУ Мадаевской ОШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 10,53% | 3 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся филиала МБОУ | 0% |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------|
| | | | | Дивеев-Усадской СШ- Маресевской ОШ | |
| | | | 6 | Учащиеся МБОУ Пузско- Слободской ОШ | 0% |
| | | | 7 | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 0% |
| | | | 8 | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 3,7% |

| | |
|---------------|-----------|
| | ФЗ |
| Граница нормы | 62,75 |
| МУО | 79,34 |

Самые низкие факторы защиты у учащихся 7-9классов; филиала МБОУ Наруксовской СШ-Азрапинской ОШ - 0человек, 0%, МБОУ Ризоватовской СШ - 0человек, 0%, филиала МБОУ Дивеев-Усадской СШ-Маресевской ОШ 0человек,-0%, МБОУ Мадаевской ОШ 0человек,-0%, МБОУ Никитинской СШ 0человек,-0%, МБОУ Пузско-Слободской ОШ 0 человек 0%., МБОУ Газопроводской СШ 4человека,-3,7%.

Самые высокие факторы защиты по району у учащихся 7-9классов МБОУ Дивеев-Усадской СШ 2человека 22,22%, Кочкуровской СШ 2человека 10,53%, МБОУ Ужовской СШ-4человека 9,3%.

Факторы защиты гораздо ниже установленных границ по области и по району.

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 - 11 классов, тестирование по данной методике прошли 146 учащихся 10-11классов

Факторы риска

Субшкала «Потребность в одобрении»(По)

Стремление быть принятым, даже вопреки своим интересам

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|--------|------------|---------------------------------|-----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 100% | 1 | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 60% | 2 | Учащиеся Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 57,1%. | 3 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 20% |

| | |
|---------------|-----------|
| | По |
| Граница нормы | 58,66 |
| МУО | 58,54 |

У учащихся МБОУ Арзинской СШ, МБОУ Никитинской СШ повышенная потребность в одобрении. Стремятся быть принятым пусть даже и вопреки своим интересам. Зависимы от благоприятных оценок со стороны других людей. Испытывают потребность в положительной оценке своих слов или поступков. Проявляют повышенную чувствительность к критике. Стремятся соответствовать ожиданиям. Тяжело переносят ситуацию проигрыша. При высоком уровне выраженности признака можно говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемые пытаются быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.

У учащихся МБОУ Кочкуровской СШ потребность в одобрении в основном в норме. Хотят выглядеть в глазах окружающих адекватно, то есть казаться такими, какими

являются на самом деле. Самостоятельны в суждениях о себе. Обращают внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится собственными представлениями.

У обучающихся остальных школ потребность в одобрении занижена. Стремятся к независимости. Не желают быть таким «как все». Уверены в себе. Стремятся к независимости от окружающих. Не свойственна категоричность в суждениях свой адрес. Не стараются выглядеть в глазах окружающих лучше чем есть на самом деле и тем самым может оставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.

Субшкала «Подверженность влиянию группы» (ПВГ)

Зависимы от мнения группы, нуждаются в поддержке, уклоняются от персональной ответственности.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|---------------------------------|---------|------------|---------------------------------|-------|
| 1. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 30% | 1 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 22,73% | 2 | Учащиеся Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 21,43%. | 3 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 0% |
| | | | | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 0% |
| | | | | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 6,58% |

| | ПВГ |
|---------------|------------|
| Граница нормы | 44,87 |
| МУО | 37,64 |

У учащихся 9-11 классов ОО района в основном пониженная подверженность влиянию группы. Независимы, склонны принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Не считаются с общественным мнением, склонны давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Стремятся иметь собственное мнение, активно сопротивляются групповому влиянию, не нуждаются в согласии и поддержки окружающих.

Субшкала «Принятие социальных установок социума» (ПАУ)

Проявляют интерес к асоциальному поведению. Испытывают азарт избегания наказаний.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|--------|------------|---------------------------------|--------|
| 1. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ- | 66,67% | 1 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 28,57% | 2 | Учащиеся Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 20%. | 3 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 13,64% |

| | ПАУ |
|---------------|------------|
| Граница нормы | 60,88 |
| МУО | 51,14 |

У большинства учащихся МБОУ

Арзинской СШ повышенный уровень принятия асоциальных установок. Проявляют интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Пытаются рационально объяснить свои поступки ссылаясь на аналогичный образцы поведения («все так делают»). Понимают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицируют себя с теми кому можно. Испытывают азарт избегания наказания или порицания. Проявляют пониженную критичность к себе своему поведению.

У остальных учащихся 9-11классов района в основном пониженный уровень принятия социальных установок социума. Не проявляют интерес к социально неодобряемым поступкам, не противопоставляют себя старшему поколению. Считают, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичны к усвоенным ранее социальным нормам, предоставлениям о хорошем и плохом. Проявляют повышенную критичность к себе, своему поведению.

Субшкала «Склонность к риску» (СР)

Склонность к риску (опасности) — предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. Осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываются под влиянием чувств и желаний.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|---------|------------|---------------------------------|-----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 42,86% | 1 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Ужовская СШ | 35,71% | 2 | Учащиеся Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 33,33%. | 3 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 10% |

| | СР |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 60,48 |
| МУО | 44,65 |

У учащихся МБОУ Кочкуровской СШ склонность к риску соответствует норме по району. Соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы. Осознают потенциальные риски и учитывают их в своем поведении. Принимают взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. Критикуют принятые в подростковой среде формы рисков поведения.

У остальных учащихся 9-11классов района в основном пониженный уровень склонности к риску. Субъективные ощущения риска выше чем реальный уровень опасности. Завышают потенциальные риски. Склонны считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховывается. Отвергают поведение, связанные с риском.

Субшкала «Импульсивность» (И)

Импульсивность — устойчивая склонность действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Подвержены сиюминутным побуждениям, решения принимают поспешно, действуют спонтанно.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|-------|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 33,3% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 30% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Пеля- | 25% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|-------------------------------|-------|
| | Хованской СШ | | | | |
| | | | | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 14,3% |
| | | | | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 14,3% |

| | |
|---------------|----------|
| | И |
| Граница нормы | 47,05 |
| МУО | 37,5 |

Недалеко от нормы по району уровень импульсивности у учащихся МБОУ Арзинской СШ. Эмоционально адекватные совершают поступки без достаточно сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний стремятся избегать необдуманных действий при принятии решений не склонны торопиться.

У остальных учащихся 9-11 классов школ района пониженный уровень импульсивности. Эмоционально устойчивые выдержанные сознательно контролируют свои эмоции и поведение предварительно обдумывают и планируют свои действия, взвешивают ли учитывать последствия своего поведения для себя и окружающих проявляют высокую адаптивность к социальным нормам.

Субшкала «Тревожность» (Т)

Тревожность — предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Склонность воспринимать практически все ситуации, как угрожающие

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|---------------------------------|-------|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 40% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 28,6% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 18,2% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 0% |

| | |
|---------------|----------|
| | Т |
| Граница нормы | 60,25 |
| МУО | 50,78 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|-------|
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 6 | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 13,2% |

У большинства учащихся 10-11 классов школ района пониженный уровень тревожности.

Тревогу вызывают критические жизненные ситуации. Уверены в себе и своих силах. Спокойны и легко вступают в контакт с другими людьми. Не склонны переживать по любому поводу.

Субшкала «Фрустрация» (Ф)

Часто находится в негативном эмоциональном состоянии. Фрустрация (от лат. обман, расстройство, разрушение планов) — психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некой цели.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|-----|------------|----------------------------------|-------|
| 1. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 67% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 40% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 29% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| 4 | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 29% | 4 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 13, % |

| | Ф |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 51,89 |
| МУО | 37,46 |

У большинство учащихся МБОУ Арзинской СШ повышенный уровень фрустрации. Учащиеся проявляют низкую фрустрационную толерантность. Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находятся в негативном эмоциональном состоянии. Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели.

У большинство учащихся МБОУ Наруксовской СШ нормальный уровень фрустрации. Уровень фрустрации зависит от силы интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонны к адекватной оценке фрустрационной ситуации, видят выход из неё. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции вызванные фрустратором не имеет крайних проявлений.

У обучающихся 10-11 классов остальных образовательных организаций уровень фрустрации пониженный. Проявляют высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность). Ставят перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного интенсивного фрустратора. При воздействии фрустрирующей обстоятельств сохраняют спокойствие. Терпеливы. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведут себя рационально: либо понижают свои притязания, либо смиряются с трудностями, либо перестают думать о том и о другом

Субшкала «Наркопотребление в социальном окружении» (НСО)

Наркопотребление в социальном окружении — распространённость наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|-------|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 33,3% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 21,4% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 13,2% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 0% |
| | | | 6 | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 0% |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|------|----|
| | | | 7 | Учащиеся Газопроводской СШ | МБОУ | 5% |
|--|--|--|---|-------------------------------|------|----|

| | |
|---------------|------------|
| | НСО |
| Граница нормы | 39,25 |
| МУО | 19,8 |

У большинство учащихся МБОУ Арзинской СШ повышенные показатели уровня наркопотребления в социальном окружении. Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирования авторитетного мнения. Наличие примеров наркопотребления для подражания. Некритичное отношение к наркопотребляющим. Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирование интереса и приобщения к наркотикам.

У большинство учащихся 10-11классов МБОУ Ужовской СШ средние показатели уровня наркопотребления в социальном окружении

Существенное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирования авторитетного мнения. Возможно наличие примеры наркопотребления для подражания. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирование интереса и приобщения к наркотикам.

У большинство учащихся 10-11классов остальных образовательных организаций незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении. Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно. Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам

Факторы риска(социально-психологические условия повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение)

| Высокие факторы риска | | | | Низкие факторы риска | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| № | ОО | % от количества тестируемых | Количество человек | | ОО | % от количества тестируемых | Количество человек |
| 1 | МБОУ Арзинская СШ | 66,67%, | 2 | 1 | МБОУ Никитинская СШ | 0% | 0 |
| 2 | МБОУ Ужовская СШ | 42,86%, | 6 | 2 | МБОУ Ризоватовская СШ | 0% | 0 |
| 3 | МБОУ Кочкуровская СШ | 28,57%, | 2 | 3 | МБОУ Дивеев-Усадская СШ | 0% | 0 |

| | |
|---------------|-----------|
| | ФР |
| Граница нормы | 48,84 |
| МУО | 44,06 |

У учащихся 10-11 классов МБОУ Арзинской СШ факторы риска превышают границы нормы по области и по району. У учащихся 10-11 классов МБОУ Ужовской СШ факторы риска высокие, но не превышает границы нормы районного. У учащихся 10-11 классов остальных образовательных организаций района факторы риска гораздо ниже границ нормы областного и районного. У учащихся МБОУ Никитинской СШ, МБОУ Ризоватовской СШ, МБОУ Дивеев-Усадской СШ факторы риска равны нулю.

Факторы защиты

Субшкала «Принятие родителями» (ПР)

Принятие родителями — оценочное поведение родителей, формирующие ощущение нужности и любви к ребёнку. Учащиеся испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни ребёнка в наименьшей степени

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|-------------------------------|-------|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 33,3% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 21,4% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 13,2% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 0% |
| | | | 6 | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 0% |

| | ПР |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 64,56 |
| МУО | 84,62 |

У всех обучающихся 10-11 классов занижен уровень принятия родителями.

Открытое отвержение. Практически отвержены родителями. Родители не оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательное чувство раздражения, досады. Испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни.

Субшкала «Принятие одноклассниками /однокурсниками» (ПО)

Принятие одноклассниками — оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности. Низкий уровень принятия одноклассниками, отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах или безразличии.

| наибольшее | | | | наименьшее | | |
|------------|---------------------------------|-------|--|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 28,6% | | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 22,7% | | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 14,3% | | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | | 4 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | | 5 | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 0% |

| | ПО |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 55 |
| МУО | 72,12 |

У большинства обучающихся 10-11 классов занижен уровень принятия одноклассниками. В основном в классе авторитетом не пользуются, имеют низкий

социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывают. Интерес у окружающих не вызывают. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности.

Субшкала «Социальная активность» (СА)

Социальная активность — активная жизненная позиция выражающийся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Не испытывают большую потребность в социальных контактах. Безинициативны, равнодушны к делам коллектива.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|---------------------------------|--------|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 28,57% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 18,18% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 14,29% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 0% |

| | СА |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 61,16 |
| МУО | 74,1 |

У большинства обучающихся 10-11 классов занижен уровень социальной активности.

Занимают социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не испытывают большую потребность в социальных контактах. Проявляют сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Безынициативны, равнодушны к делам коллектива или группы. Безразличны к окружающей действительности

Субшкала «Самоконтроль поведения» (СП)

Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Склонны к свободной трактовке социальных норм.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|---------------------------------|------|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 14% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 7,1% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 5,3% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | | | 4 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 0% |
| | | | 6 | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 0% |
| | | | 7 | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 0% |

| | СП |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 55,87 |
| МУО | 71,57 |

У большинства обучающихся 10-11 классов занижен уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который

компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Склонны к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «Самоэффективность» (С)

Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Самоэффективность — уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социальной когнитивной теории.

| наибольшая | | | наименьшая | | |
|------------|---------------------------------|--------|------------|----------------------------------|----|
| 1. | Учащиеся МБОУ Наруксовской СШ | 20% | 1 | Учащиеся МБОУ Дивеев-Усадской СШ | 0% |
| 2. | Учащиеся МБОУ Ужовской СШ | 14,29% | 2 | Учащиеся МБОУ Ризоватовской СШ | 0% |
| 3. | Учащиеся МБОУ Починковской СШ | 5,26% | 3 | Учащиеся МБОУ Никитинской СШ | 0% |
| | Учащиеся МБОУ Газопроводской СШ | 4,55% | 4 | Учащиеся МБОУ Пеля-Хованской СШ | 0% |
| | | | 5 | Учащиеся МБОУ Арзинской СШ | 0% |
| | | | 6 | Учащиеся МБОУ Кочкуровской СШ | 0% |

| | С |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 57,78 |
| МУО | 79,01 |

Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывают чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Упорство в достижении целей несвойственно, избегают ситуации, с которыми как он считает он не сумеет справиться. Пассивны, при достижении поставленных целей берутся в основном только за выполнение простых задач. Преобладает пессимистичный сценарий развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляются со стрессами и перестраивают свой образ жизни

Шкала «Факторы защиты»(обстоятельства, снижающие шансы индивиды стать потребителем психоактивных веществ)

| Высокие факторы защиты | | | | Низкий фактор защиты | | | |
|------------------------|------------------------|-------|---|----------------------|-------------------------|----|---|
| 1 | МБОУ Газопроводская СШ | 9,09% | 2 | 1 | МБОУ Дивеев-Усадская СШ | 0% | 0 |
| 2 | МБОУ Починковская СШ | 2,63% | 2 | 2 | МБОУ Ризоватовская СШ | 0% | 0 |
| 3 | | | | 3 | МБОУ Никитинская СШ | 0% | 0 |
| | | | | 4 | МБОУ Пеля-Хованская СШ | 0% | 0 |
| | | | | 5 | МБОУ Арзинская СШ | 0% | 0 |
| | | | | 6 | МБОУ Наруксовская СШ | 0% | 0 |
| | | | | 7 | МБОУ Ужовская СШ | 0% | 0 |

| | ФЗ |
|---------------|-------|
| Граница нормы | 62,75 |
| МУО | 79,34 |

Факторы защиты учащихся 10-11 классов образовательных организаций района гораздо ниже границ нормы, установленных по области и по району.

