

**Статистико- аналитический отчет о результатах государственной  
итоговой аттестации по программам основного общего  
образования в 2021 году  
в Починковском муниципальном.**

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Всего в 2021 году в Починковском муниципальном округе до итоговой аттестации допущено 208 (100%) обучающихся из 17 общеобразовательных организаций (10 средних, 3 основные, 4 филиала).

В ГИА в форме ОГЭ по русскому языку приняли участие 207(99,5%) обучающихся.

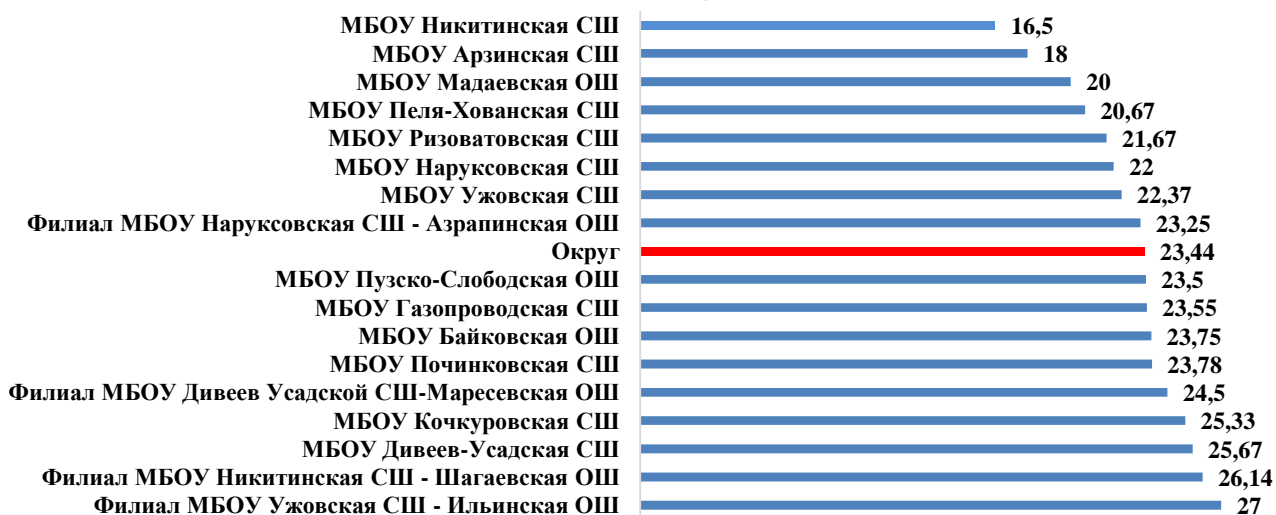
Обучающийся из МБОУ Газопроводской СШ экзамен по русскому языку не сдавал (ребенок-инвалид, по выбору сдавал только математику).

**Не преодолели** минимальный порог в 15 баллов- **16 (7,7%)** обучающихся.

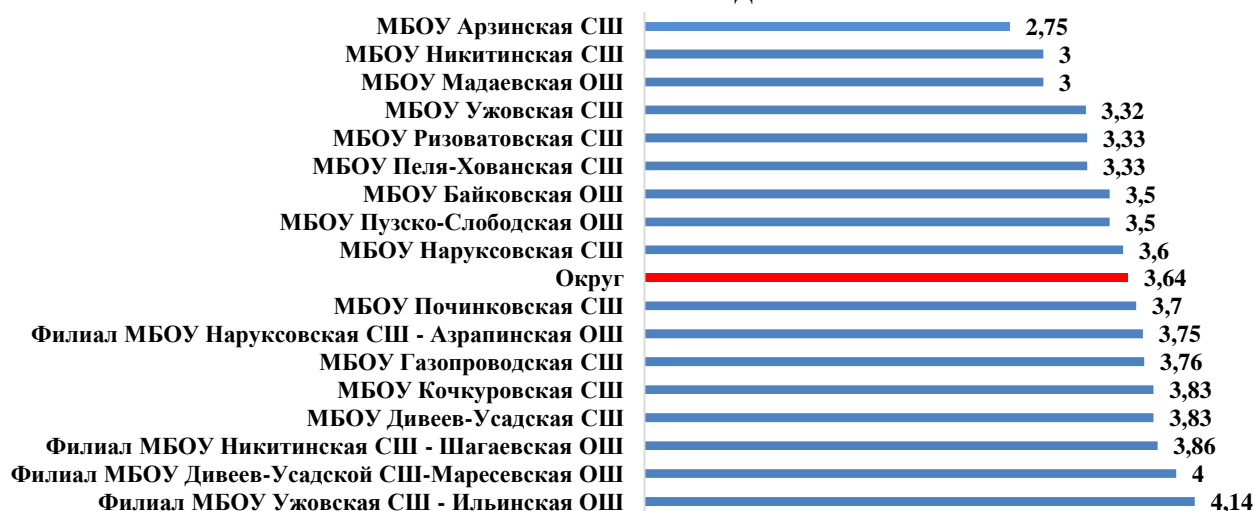
**Средний балл** по округу составил- **23,44 б.** (2019-30,36; 2018-23,76) (макс.-33).

**Средняя отметка** по округу составила- **3,64** (2019-4,01; 2018-3,55).

**Рейтинг ОО по среднему баллу ОГЭ по русскому языку  
в 2021 году**



## Рейтинг ОО по средней оценке ОГЭ по русскому языку в 2021 год

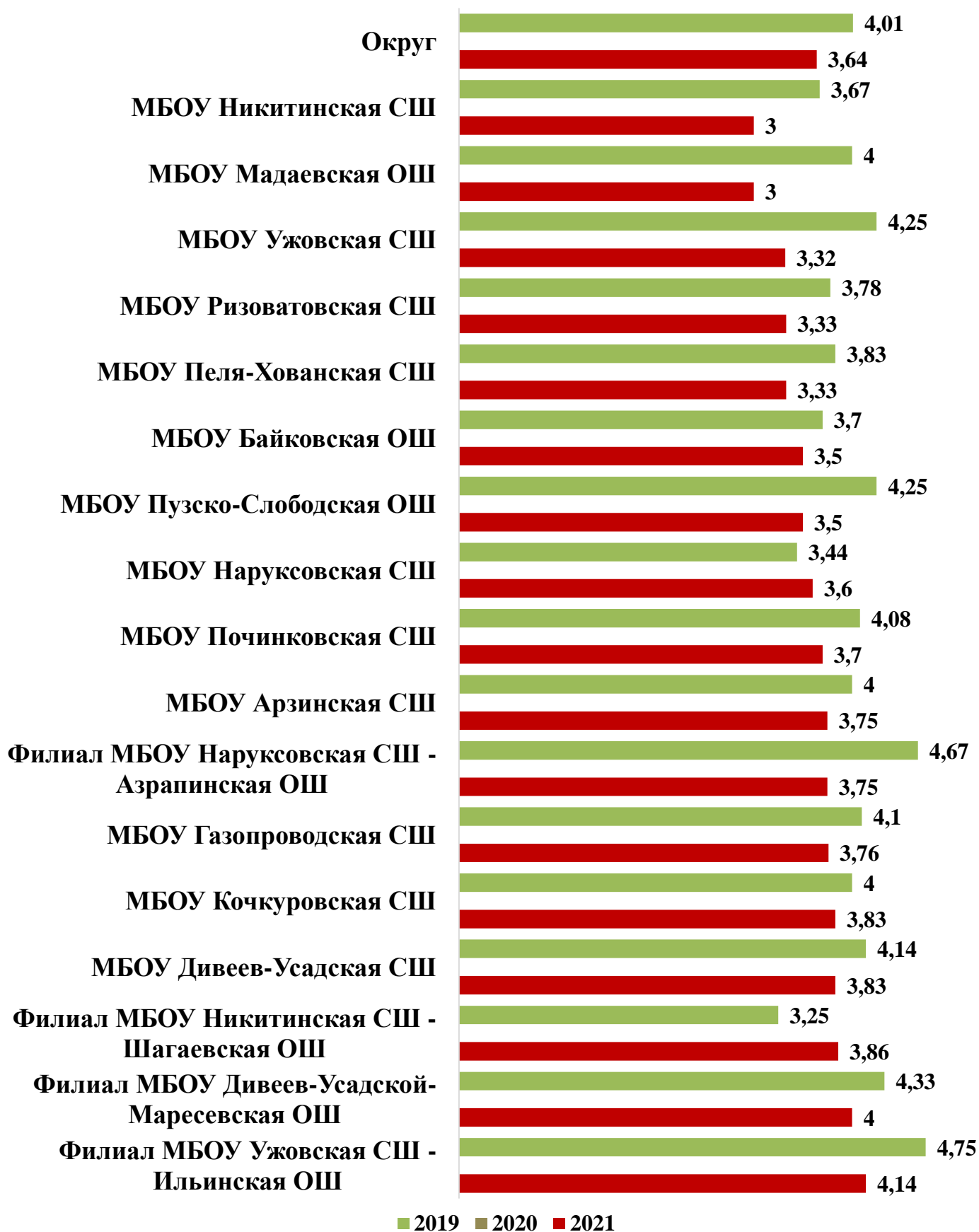


Результат, **выше** среднего балла по округу, показали **8** школ **47%** (2019-9/53%) : филиал МБОУ Ужовской СШ-Ильинская ОШ, филиал МБОУ Дивеев-Усадской СШ- Маресевская ОШ, филиал МБОУ Никитинской СШ- Шагаевская ОШ, МБОУ Дивеев-Усадская СШ, МБОУ Кочкуровская СШ, МБОУ Газопроводская СШ, филиал МБОУ Наруксовской СШ- Азрапинская ОШ, МБОУ Починковская СШ.

**Минимальные результаты** экзаменационных работ (**156**) показали 4 обучающихся из МБОУ Газопроводской СШ (2), МБОУ Ужовской СШ (1), МБОУ Мадаевской ОШ (1).

**Нет ни одной работы с максимальным баллом-33**

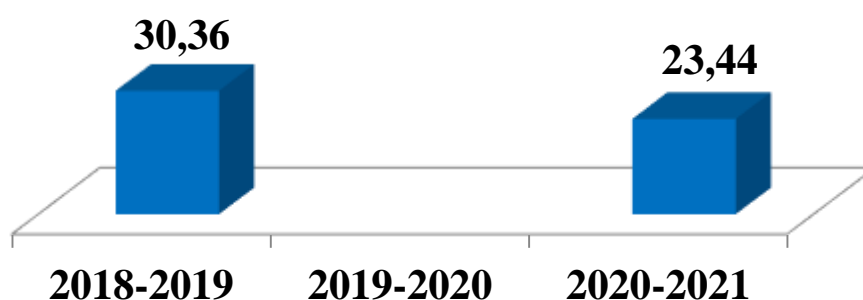
## Рейтинг ОО по средней отметке ОГЭ по русскому языку за 3 года



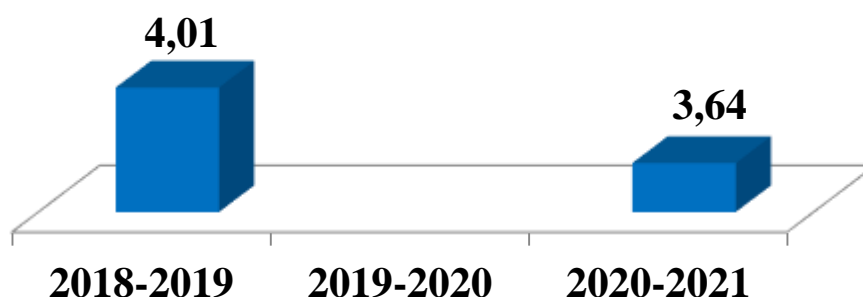
**Динамика средней экзаменационной отметки и среднего балла за 3 учебных года по русскому языку**

	Средний балл по русскому языку	Средняя отметка по русскому языку
2019 год	30,36	4,01
2020 год	----	----
2021 год	23,44	3,64

**Сравнение среднего балла за 3 года**



**Сравнение средней отметки за 3 года**



В 2020 году ГИА в форме ОГЭ не проводилось в связи со сложившейся ситуацией по с пандемией коронавир...

Средний балл и средняя отметка по сравнению с 2019 годом понизились.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

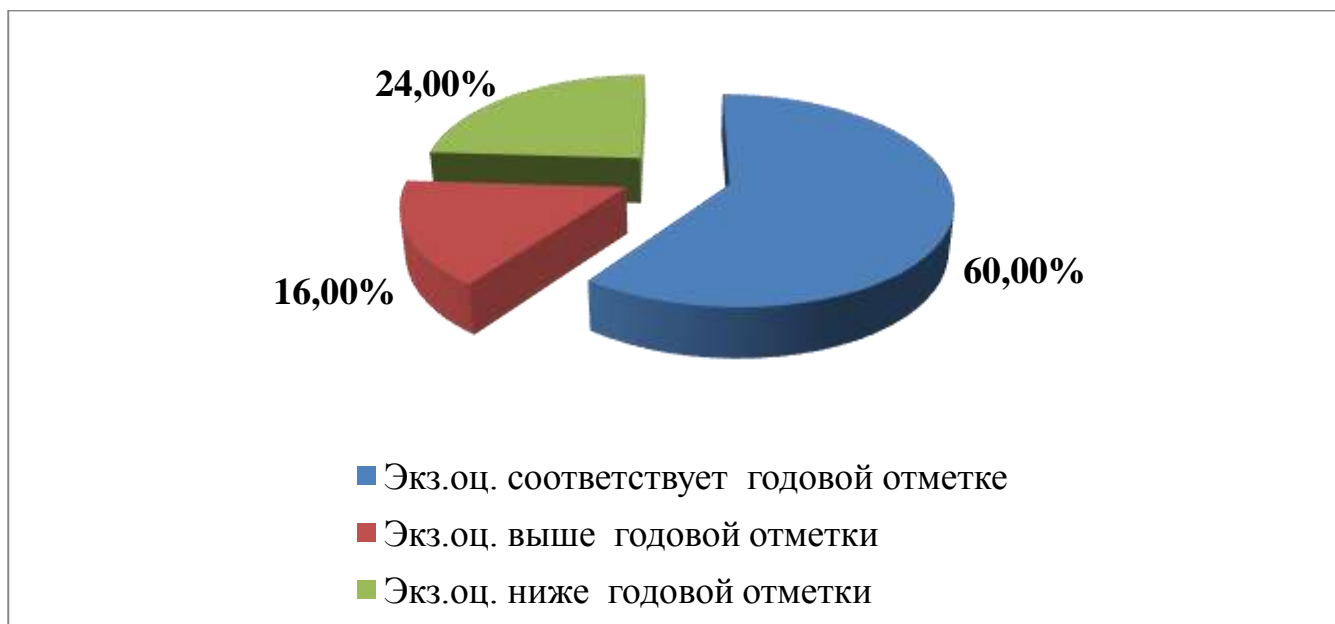
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	<b>0-14</b>	<b>15-22</b>	<b>23-28,</b> из них не менее 4 баллов за	<b>29-33,</b> из них не менее 6 баллов за

			грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 – ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 – ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Соответствие годовой и экзаменационной отметки (% от общего количества участников экзамена)**

№ п/п	Предмет	Всего выпускников	Приняли участие в ОГЭ		Подтвердили свои отметки		Не подтвердили			
							Выше годовой		Ниже годовой	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	208	207	99,5	124	60	33	16	50	24

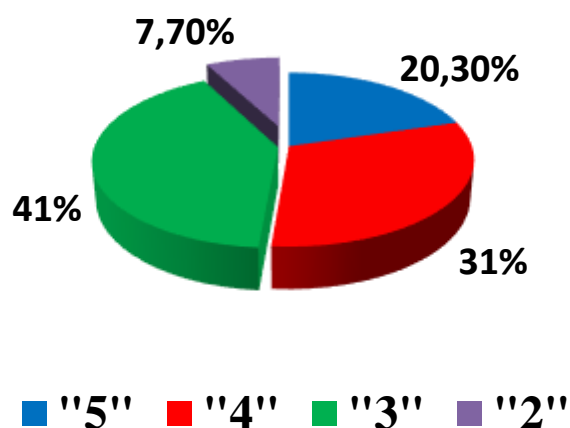
Понизили результат с «5» до «3» -2 чел./0,9%



Соответствие отметки	2019	2020	2021
Экзаменационная от соответствует годовой отметке	<b>59,22%</b>	----	<b>60%</b>
Экзаменационная отметка выше годовой отметки	<b>29,8%</b>	----	<b>16%</b>
Экзаменационная отметка ниже годовой отметки	<b>10,98%</b>	----	<b>24%</b>

	Экзаменационная отметка	Годовая отметка
	Кол-во/%	Кол-во/%
«5»	42/20,3	36/17,3
«4»	64/31	78/37,7
«3»	85/41	93/45
«2»	16/7,7	0

На диаграмме представлено распределение (в %) всей совокупности учащихся по группам экзаменационных отметок



**Уровень** обученности выпускников , сдававших ОГЭ по предмету «Русский язык» в 2021 г. составил 92,3% (2019-99,61%) .

**Качество** обученности («4» и «5» по итогам года) – 55% (2019-62%), по итогам проведения экзамена по русскому языку – 50,3%(2019-67%; 2018 г-47%)

**Неудовлетворительный результат** показали 16 человек 7,7% (2019-16ч./2,35%) из 10 школ: МБОУ Газопроводская СШ-4 чел., МБОУ Ужовская СШ-3 чел., МБОУ Починковская СШ 2 чел., МБОУ Никитинская-1 чел., МБОУ Азрапинская СШ-1 чел., МБОУ Наруксовская СШ-1 чел, МБОУ Пузско-Слободская ОШ-1 чел., МБОУ Пеля-Хованская СШ- 1 чел., МБОУ Ризоватовская СШ-1 чел., МБОУ Арзинская СШ-1 чел.

К пересдаче в резервный срок 08.06.2021 было допущено трое обучающихся, так как они не преодолели минимальный порог только по одному предмету (русскому языку).

Пересдачу прошли **успешно**, повысив результат до отметки «3» 100% допущенных .

Все остальные (13) обучающихся не преодолели минимальный порог по двум предметам, поэтому были допущены до пересдачи в дополнительный сентябрьский период.

## Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

№	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполняемость задания по округу (%)
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально- смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	1	
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и</p>	1	39

	неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения		
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: <b>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</b>	1	33
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	1	74
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: <b>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</b> ; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: <b>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</b>	1	30
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно- научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи ( <b>повествование, описание, рассуждение</b> ) <b>объёмом не менее 400- 450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</b>	1	62
7	Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1	43
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1	59
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: <b>создание текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</b> Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	9 <sup>1</sup>	

Всего заданий - 9; из них  
по типу заданий: с кратким ответом - 7;  
с развёрнутым ответом - 2;  
по уровню сложности: Б - 9.  
Максимальный первичный балл - 33  
Общее время выполнения работы - 235 минут.

<sup>1</sup> При проверке заданий 1 и 9 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.



Из данной таблицы видно, что процент выполнения всех заданий первой части (базовые) по округу от %.

Но этого нельзя сказать по отдельно взятым общеобразовательным организациям

	Задания	2	3	4	5	6	7	8
Шагаевская ОШ	127002	71,43	71,43	85,714	57,143	100	71,43	100
Маресевская ОШ	127004	25	50	100	25	0	25	25
Кочкурово	127006	50	50	66,667	33,333	66,667	50	66,67
Наруксово	127007	10	10	60	20	50	50	50
Никитино	127008	0	0	50	0	0	50	0
ПСШ	127009	30,14	26,03	73,973	21,918	68,493	32,88	57,53
Пеля	127010	33,33	0	33,333	33,333	50	16,67	50
Ризоватово	127011	33,33	66,67	66,667	33,333	100	0	100
Мадаевская ОШ	127012	25	25	50	0	25	25	0
Ужовка	127013	42,11	36,84	68,421	21,053	68,421	47,37	57,89
Арзинка	127014	25	25	75	50	0	25	25
Дивеев-Усад	127015	66,67	33,33	66,667	50	83,333	83,33	83,33
ГСШ	127016	42,11	42,11	76,316	44,737	55,263	42,11	65,79
Азрапинская ОШ	127017	50	50	75	25	50	75	50
Ильинская ОШ	127018	57,14	85,71	100	42,857	85,714	71,43	85,71
Пуз.-Слободская ОШ	127019	100	16,67	100	66,667	100	83,33	66,67
Байковская ОШ	127020	37,5	12,5	87,5	12,5	37,5	50	50

МБОУ Никитинская СШ:

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями 1,2,4,5,7;

50% справились с заданием-3,6;

МБОУ Мадаевская СШ:

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями 4,7;

25% справились с заданием-1,2,5,6;

50% справились с заданием-3;

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями :

6- МБОУ Ризоватовская СШ;

5 –филиал МБОУ Дивеев-Усадской СШ- Маресевская ОШ;

2- МБОУ Пеля-Хованской СШ

5- филиал МБОУ Арзинской СШ

**Отдельные обучающиеся, получившие 0-5 баллов:**

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету МАТЕМАТИКА

Всего в 2021 году в Починковском муниципальном округе до итоговой аттестации допущено 208 (100%) обучающихся из 17 общеобразовательных организаций.

В ГИА в форме ОГЭ по математике приняли участие 207 (99,5%) обучающихся.

Обучающийся из МБОУ Пузско-Слободской СШ экзамен по математике не сдавал (ребенок-инвалид, по выбору сдавал только русский язык).

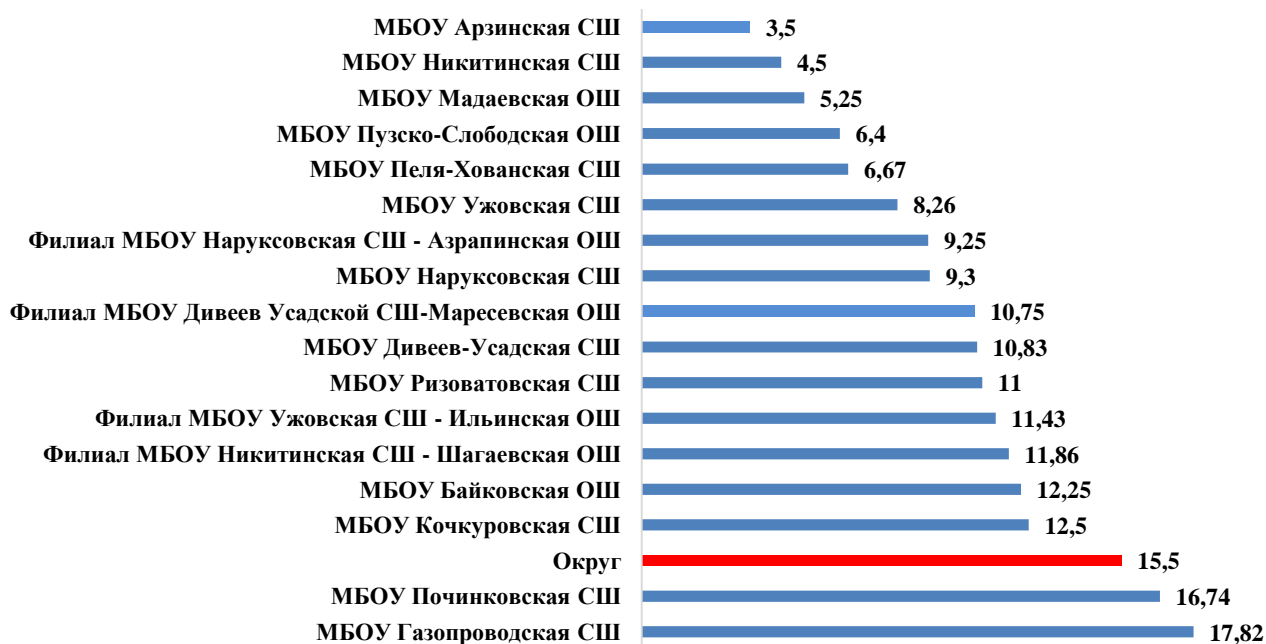
**Не преодолели** минимальный порог в **8 баллов-53 (26%)** обучающихся.

Один обучающийся (МБОУ Починковская СШ) был удален с экзамена за использование «шпаргалки» в аудитории (неудовлетворительный результат).

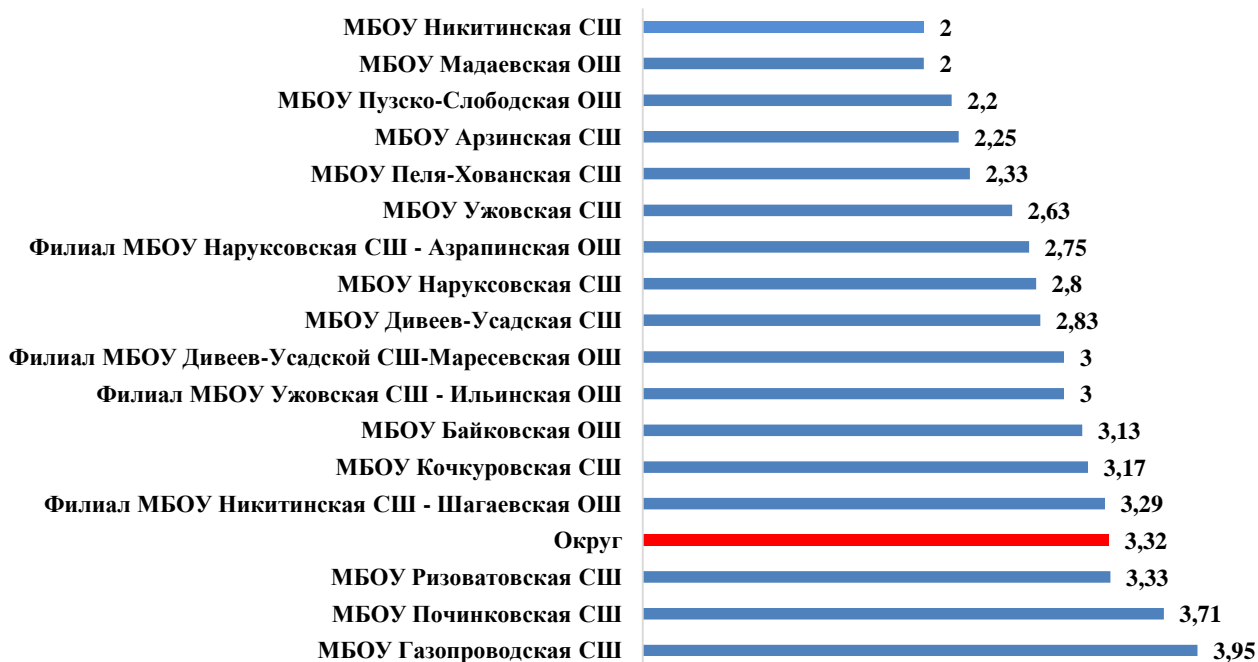
**Средний балл** по округу составил- **15,5 б.** (2019-16,45; 2018-13,94) (**макс.-31**).

**Средняя отметка** по округу составила-**3,32** (2019- 3,8; 2018-3,59) .

### Рейтинг ОО по среднему баллу ОГЭ по математике в 2021 году



## Рейтинг ОО по средней отметке ОГЭ по математике в 2021 год



Результат, **выше** среднего балла по округу, показали три школы (**17,64%**) : МБОУ Газопроводская СШ, МБОУ Починковская СШ, МБОУ Ризоватовская СШ.

В МБОУ Мадаевской ОШ, МБОУ Никитинской СШ **100% обучающихся не преодолели минимальный порог** по предмету.

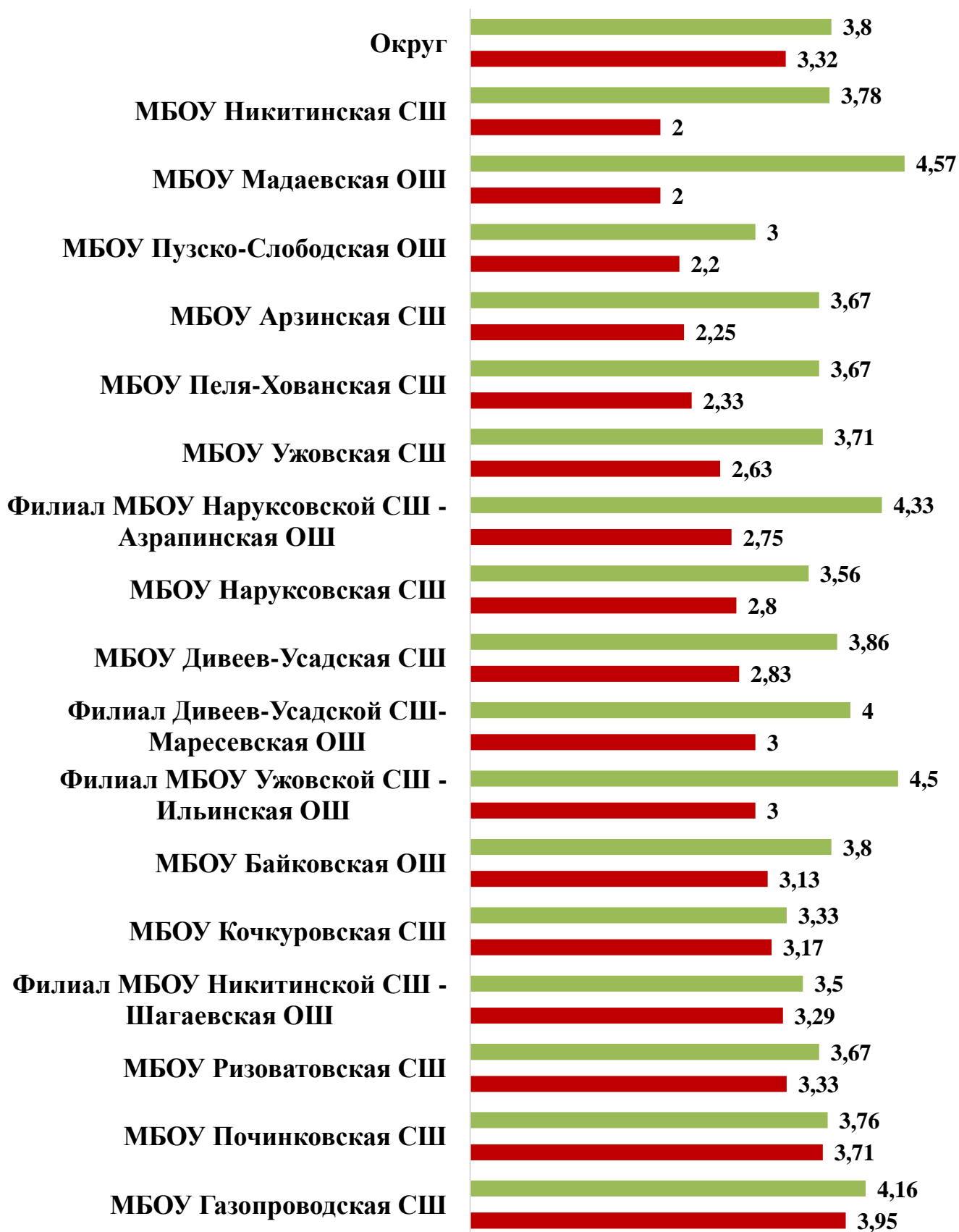
От **50 до 99%** обучающихся не преодолели минимальный порог по предмету в следующих школах: МБОУ Пузско-Слободская ОШ (80%), МБОУ Арзинская СШ (75%), МБОУ Пеля-Хованская СШ (66,6%), МБОУ Наруксовская СШ (60%), МБОУ Ужовская СШ (52,6%), филиал МБОУ Наруксовской СШ-Азрапинская ОШ (50%).

**Минимальные результаты** экзаменационных работ (**8 б**) показали 3 обучающихся из МБОУ Арзинской СШ (1), МБОУ Ужовской СШ (1), МБОУ Починковская ОШ (1).

Одна работа с **28 б.**- обучающийся МБОУ Починковской СШ.

**Нет ни одной работы с максимальным баллом-31**

## Рейтинг ОО по средней отметке ОГЭ по математике за 3 года



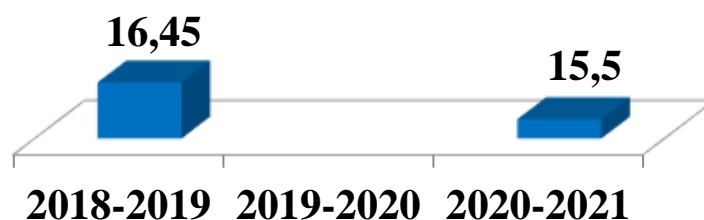
■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

В 100% общеобразовательных организаций средняя отметка по сравнению с 2019 годом снизилась.

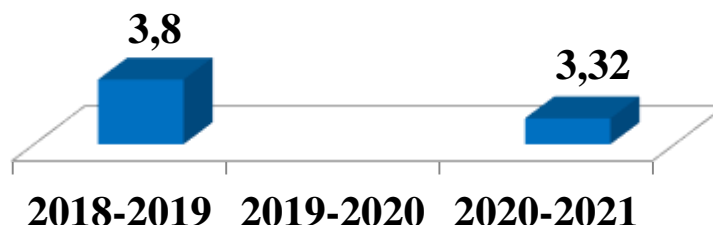
**Динамика средней экзаменационной отметки и среднего балла за 3 учебных года по математике**

	Средний балл по математике	Средняя отметка по математике
2019 год	16,45	3,8
2020 год	----	----
2021 год	15,5	3,32

**Сравнение среднего балла за 3 года**



**Сравнение средней отметки за 3 года**



**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-14, не менее 2 баллов получено за выполненные задания по геометрии	15-21, не менее 2 баллов получено за выполненные задания по геометрии	22-31, не менее 2 баллов получено за выполненные задания по геометрии

**Соответствие годовой и экзаменационной отметки (% от общего количества участников экзамена)**

№	Предмет	Всего	Приняли	Подтвердили	Не подтвердили
---	---------	-------	---------	-------------	----------------

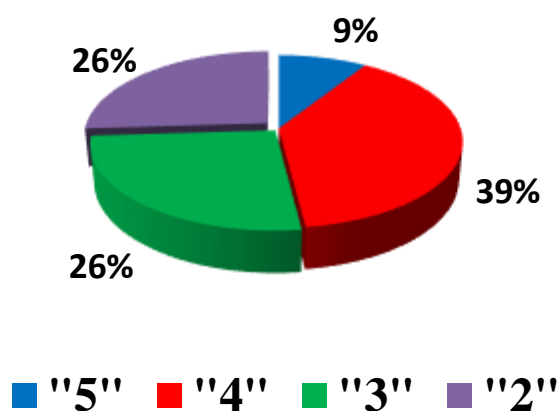
п/п		выпускников	участие в ОГЭ		свои отметки		Выше годовой		Ниже годовой	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Математика	208	207	99,5	77	37	32	15	99	48

Понизили результат с «5» до «3» -2 чел./0,96%.

Соответствие отметки	2021 год
Экзаменационная отметка соответствует годовой отметке	37
Экзаменационная отметка выше годовой отметки	15
Экзаменационная отметка ниже годовой отметки	48

	Экзаменационная отметка	Годовая отметка
	Кол-во/%	Кол-во/ %
«5»	19/9	36/17,4
«4»	80/39	64/30,9
«3»	54/26	107/51,7
«2»	54/26	0

На диаграмме представлено распределение (в %) всей совокупности учащихся по группам экзаменационных отметок по математике



**Уровень** обученности выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Математика» в 2021г. составил **74%** (2019-100%).

**Качество** обученности («4» и «5» по итогам года) –**48,3%**;

**по итогам проведения экзамена** по математике - **48%** (2019-64,7% (2018 г-47% ) .

**Неудовлетворительный результат** экзаменационной работы показали **54 / 26%** (2019-11 ч. /4,31%) обучающихся из 100% школ округа.

К пересдаче в резервный срок 16.06.2021 было допущено 40 обучающихся, так как они не преодолели минимальный порог только по одному предмету (математике).

Пересдачу прошли **успешно**, повысив результат до отметки «3» **33/ 82,5%** обучающихся.

**7** обучающихся допущены до пересдачи в дополнительный сентябрьский период.

Также в сентябрьский период будут пересдавать :

**13** обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по двум предметам;

**1** обучающийся, который был удален с экзамена по математике за использование «шпаргалки» в аудитории проведения ОГЭ.

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Работа по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Коды проверяемых элементов содержания	Коды разделов элементов требований	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Округ (%)
<b>Часть 1</b>						

1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1,7	Б	1	94
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1,7	Б	1	65
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1,7	Б	1	59
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1,7	Б	1	51
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1,7	Б	1	57
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	Б	1	63
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1,6	1	Б	1	78
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1,2	1,2	Б	1	63
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	3	Б	1	64
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	6,7	Б	1	63
11	Уметь строить и читать графики функций	5	4	Б	1	69
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	2	7	Б	1	63
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3,6	3	Б	1	58
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	4,7	Б	1	69
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	62
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	58
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	71
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	89
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7	7	Б	1	74
<b>Часть 2</b>						
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2, 3	2, 3	П	2	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2, 3, 4, 5, 6	3, 7	П	2	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2, 3, 4, 5, 6	2, 4	В	2	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	П	2	



24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7	7	п	2	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	в	2	
<p>Всего заданий - <b>25</b>;  из них по типу заданий: заданий с кратким ответом - <b>19</b>;  заданий с развёрнутым ответом - <b>6</b>;  по уровню сложности: Б - <b>19</b>; П - <b>4</b>; В - <b>2</b>.  Максимальный первичный балл за работу - <b>31</b>.</p>						

Из данной таблицы видно, что процент выполнения всех заданий первой части (базовые) по округу от 51 до 94%.

Но этого нельзя сказать по отдельно взятым общеобразовательным организациям.

	Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Шагаевская ОШ	127002	100	28,6	28,6	14,3	14,3	57,1	57,1	57,1	57,1	57,1	57,1	57,1	71,4	85,7	57,1	57,1	42,9	57,1	71,4
Маресевская ОШ	127004	75	75	50	25	25	50	75	50	50	50	100	100	100	50	0	0	25	100	75
Кочуровская СШ	127006	100	50	16,7	50	33,3	50	83,3	33,3	66,7	66,7	83,3	66,7	83,3	50	50	66,7	66,7	66,7	66,7
Наруковская СШ	127007	90	40	30	20	20	40	60	40	40	30	60	20	50	50	50	40	30	80	80
Никитинская СШ	127008	100	0	0	0	50	0	50	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0	50	50
Починковская СШ	127009	98,6	91,7	87,5	81,9	84,7	84,7	91,7	83,3	79,2	79,2	75	75	69,4	81,9	88,9	77,8	87,5	98,6	91,7
Пеля-Хованская СШ	127010	83,3	0	16,7	33,3	50	50	66,7	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	16,7	50	0	0	50	83,3	0
Ризоватовская СШ	127011	100	66,7	66,7	33,3	0	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	0	0	66,7	66,7	66,7	100	66,7
Мадаевская ОШ	127012	100	25	0	0	25	25	50	0	25	25	50	0	0	25	0	0	25	75	75
Ужовская СШ	127013	84,2	42,1	36,8	15,8	21,1	26,3	57,9	21,1	26,3	21,1	73,7	42,1	26,3	47,4	31,6	42,1	57,9	78,9	52,6
Арзинская СШ	127014	75	0	0	0	0	0	25	0	25	0	50	25	0	0	0	25	25	25	75
Дивеев-Усадская СШ	127015	85,7	28,6	14,3	14,3	14,3	42,9	57,1	71,4	57,1	71,4	57,1	57,1	57,1	57,1	14,3	42,9	85,7	85,7	14,3
Газопроводская СШ	127016	94,9	87,2	84,6	76,9	89,7	79,5	84,6	84,6	82,1	84,6	76,9	84,6	66,7	92,3	89,7	69,2	79,5	97,4	87,2
Азрапинская ОШ	127017	75	0	25	0	25	25	75	25	50	50	50	50	50	50	50	25	75	75	50
Ильинская ОШ	127018	100	14,3	14,3	0	42,9	85,7	85,7	71,4	71,4	57,1	71,4	71,4	57,1	57,1	14,3	57,1	100	100	57,1
Пуз.-Слободская ОШ	127019	80	60	20	20	0	20	60	20	40	20	20	20	60	40	20	20	40	60	20
Байковская ОШ	127020	100	62,5	37,5	25	25	37,5	75	37,5	50	50	75	50	62,5	75	37,5	62,5	75	100	75

МБОУ Арзинская СШ:

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями 2-6,8,10,13-15;

25% справились с заданиями 7,9,12,16-18;

50% справились с заданием-11;

75% справились с заданиями- 1,19

МБОУ Никитинская СШ:

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями 2-4,6,11-17;

50% справились с заданием-5,7-10,18-19;

100% справились с заданиями- 1

МБОУ Мадаевская ОШ:

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями 2,3,8,12,13,15,16;

25% справились с заданиями 2,5,6,9,10,14,17;

50% справились с заданием-7,11;

75% справились с заданиями- 18,19;

100% справились с заданиями- 1;

МБОУ Пузско-Слободская ОШ:

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями 5;

20% справились с заданиями-3,4,6,8,10-12,15,16,19;

40% справились с заданиями 9,14,17;

60% справились с заданием-2,7,13,18;

80% справились с заданиями- 1;

МБОУ Пеля-хованская СШ:

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями 2,15,16,19;

16% справились с заданиями 3,13;

33% справились с заданиями 7,8-12;

66% справились с заданием-7;

83% справились с заданиями- 1,18;

**100%** обучающихся **не справились** с заданиями :

5,13,14- МБОУ Ризоватовская СШ;

15,16 –филиал МБОУ Дивеев-Усадской СШ- Маресевская ОШ;

2,4- филиал МБОУ Наруксовской СШ- Азрапинская ОШ;

4- филиал МБОУ Ужовской СШ- Ильинская ОШ.

